



RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PIBID NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCA-CAMPUS VITÓRIA

SIMONE MARIA DE MORAIS SERAFIM; ANA CLAUDIA DA SILVA; JOSÉ VITOR DE SOUZA; ADRIANO JANUÁRIO DE ANDRADE JÚNIOR; KARINA BOTELHO DE MENEZES; SIMONE MARIA DE MORAIS SERAFIM

INTRODUÇÃO O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) faz parte de uma ação Política Nacional de Formação de professores do Ministério da Educação (MEC), que tem como objetivo proporcionar aos discentes que estão cursando a primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas e proporcionar que os alunos tenham uma maior articulação entre teoria e prática. Quando falamos de práticas educacionais e analisamos os trabalhos de Tardif (2012), nos deparamos com os tipos de saberes docentes: os saberes de formação profissional, os saberes disciplinares, saberes curriculares, os saberes experienciais. E é a partir dessa perspectiva dos saberes experimentais que os trabalhos desenvolvidos no PIBID se tornam tão importantes pois proporcionam aos docentes em formação que ao fim de seu curso, possuam saberes provenientes de suas experiências em uma sala de aula. **OBJETIVOS** Trazer formas alternativas para repassar conteúdo que muitas vezes os alunos sentem dificuldade de compreender ou que o professor supervisor não conseguia passar de forma muito aprofundada por conta do calendário escolar apertado. **RELATO DE CASO** Foi desenvolvido um jogo de mímica que trabalhava o assunto de relações ecológicas de uma forma mais lúdica, outra atividade desenvolvida foi referente à realização de uma Mini Gincana, abordando temas da genética, pontuando conceitos básicos, com enfoque na primeira lei de Mendel, abordamos cadeia alimentar na qual utilizamos balões de sopros. **DISCUSSÃO** Nós pudemos observar como os alunos interagiram positivamente quando foi utilizadas formas alternativas para ministrar os conteúdos principalmente quando levamos eles para a quadra da escola, pois só de sair de dentro da sala de aula eles ficam mais motivados. **CONCLUSÃO** Podemos concluir que as atividades lúdicas facilitam o entendimento de conteúdos por parte dos alunos, uma vez que eles ficam mais concentrados, exploram os conteúdos de uma forma mais divertida, criativa, interativa e proporcionam a eles uma maior motivação, além de fortalecer laços com a comunidade escolar, cativando a atenção dos alunos, que muitas vezes é ceifada pelo cotidiano escolar. Entendemos que criar momentos dentro da escola enriquece não só o teórico, como também o crescimento/desenvolvimento pessoal dos alunos.

Palavras-chave: Pibid, Ciências biológicas, Subprojeto pibid/ufpe-cav, Relato de experiência, Materiais didáticos.