



ENSINO BILÍNGUE E EDUCAÇÃO PÚBLICA: UM ESTUDO BIBLIOGRÁFICO

LUCAS RAMON PAIVA MELO; HALINE FERNANDA SILVA MELO

INTRODUÇÃO: Nas realidades da educação pública se faz necessário constantes atualizações, estudos dirigidos e ações pautadas nas novas necessidades das comunidades sempre com intuito de promover a equidade. Para tanto, os professores e gestores devem acompanhar as dinâmicas da sociedade em diálogo com o currículo para aplicarem propostas pedagógicas diferentes. **OBJETIVOS:** Essa pesquisa busca compreender a relevância do ensino bilíngue para a educação pública, instigar coordenadores e professores na adoção e execução de práticas bilíngues conscientes e de acordo com as realidades. **METODOLOGIA:** Nesse propósito, esta investigação se utilizou de revisão bibliográfica nos artigos disponíveis, livros físicos e "online", documentos oficiais de educação, e coletou dados da literatura disponível que evidenciam os benefícios da educação bilíngue para o cenário educacional público, focando na Língua Inglesa. **RESULTADOS:** Desse modo, descobriu-se que as Leis de Diretrizes e Bases da Educação portam de resolução do ano de 2021 voltada para o ensino bilíngue de surdos, e que essas práticas expandidas nas políticas públicas para outras línguas promovem aumento da interação social, acessibilidade a textos em versão original da língua não nativa, aguçamento da atenção, da paciência, das habilidades senso-motoras e elevam a interdisciplinaridade escolar. **CONCLUSÃO:** Portanto, é possível afirmar que o ensino bilíngue funciona como a tomada de decisão das escolas para alcançar qualidade no aprendizado de línguas, que aliados a inovações em políticas multilíngues, são capazes de estreitar fronteiras culturais, potencializar a qualificação para o trabalho, para as possíveis relações internacionais e o letramento baseado na fluência efetiva em línguas estrangeiras ou adicionais.

Palavras-chave: Ensino bilíngue, Educação pública, Políticas, Escolas, Sociedade.