



“KAHOOT” - UMA PLATAFORMA DIGITAL PARA PROMOVER A INTERATIVIDADE NAS AULAS DE BIOLOGIA DO ENSINO MÉDIO

RODRIGO APARECIDO DE SOUZA RIBEIRO; FLÁVIO DOS SANTOS SOUZA

INTRODUÇÃO: As tecnologias digitais de informação e comunicação são ferramentas que cada vez mais estão presentes dentro do ambiente escolar. Dessa maneira, é muito importante pensar em atividades utilizando tais ferramentas, pois são instrumentos que fazem parte do nosso cotidiano e principalmente dos estudantes do ensino médio. A plataforma “Kahoot” (Kahoot.com) permite a criação de um “Quiz” online onde os estudantes podem interagir em tempo real com as perguntas, respondendo-as no celular e verificando os erros e acertos. **OBJETIVO:** Propiciar aos estudantes do ensino médio atividades com a plataforma digital “Kahoot” para a promoção do processo de ensino/aprendizagem, deixando-o mais dinâmico e interativo. Dessa maneira, evidenciar que a plataforma é uma ótima ferramenta facilitadora para promover um feedback do conteúdo estudado e manter o interesse dos estudantes nas aulas. **METODOLOGIA:** O trabalho foi realizado nas turmas do ensino médio de uma escola pública do município de Nova Marilândia – MT. Assim que determinado conteúdo era finalizado, ocorria a utilização das atividades montadas na plataforma para mediar o que havia sido estudado e, assim, buscando a compreensão dos conteúdos. **RESULTADOS:** Sabendo que a cada encerramento de conteúdos as atividades na plataforma iriam acontecer, os estudantes ficavam mais interessados nas aulas para conseguir ter um bom rendimento na atividade. Diante disso, foi possível perceber que a interatividade que o “Quiz” apresentava teve uma importância muito grande no processo de ensino/aprendizagem já que a partir dessa metodologia de usar a plataforma “Kahoot” como ferramenta mediadora, colaborou de maneira significativa no rendimento dos estudantes ao longo do período em que as atividades foram aplicadas. Dessa forma, sendo um ótimo método avaliativo, pois a plataforma apresenta um relatório mostrando em quais perguntas os estudantes tiveram menos acertos, o que permitiu diagnosticar deficiências no entendimento de determinada parte do conteúdo e, dessa maneira, a partir desses erros o professor realizava as correções para sanar tal dificuldade. **CONCLUSÃO:** Portanto, com a atividade na plataforma foi possível proporcionar aos estudantes uma revisão dos conceitos estudados de maneira mais interativa, mantendo uma conexão com o assunto ao ponto de ajudar na compreensão e fixação dos conteúdos.

Palavras-chave: Tecnologia, Educação, Recurso digital, Ferramenta mediadora, Inovação.