



APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

MARIANA NOGUEIRA DA MOTTA

INTRODUÇÃO: O presente trabalho foi desenvolvido a partir da vivência docente da disciplina de Ciências, em uma escola particular no Rio de Janeiro, com um levantamento bibliográfico sobre inclusão e a teoria de aprendizagem significativa. Ao realizar uma observação de uma classe, constata-se um quantitativo elevado de alunos com necessidades educativas especiais, sendo esses diversos, dentre eles cadeirantes, baixa visão, autistas, e um aluno com problemas em seu aparelho fonador, utilizando assim Língua de Sinais para sua comunicação. **OBJETIVO:** Analisar a aprendizagem significativa de Ausubel e sua convergência com a educação inclusiva, de forma que venha relacionar a interação e trocas de experiências para com o alunado e o docente. **METODOLOGIA:** Como percurso metodológico investe-se na hermenêutica fenomenológica, de forma que se busca o significado entre a relação da pesquisa e suas vivências, sendo o objeto de estudo familiar, com suas peculiaridades e suas emoções, fez-se um levantamento bibliográfico na confluência da temática. **RESULTADOS:** A Educação Inclusiva começa a ser estruturada nas últimas décadas, quando se percebe que o aluno deverá interagir com os demais para sua constituição enquanto cidadão e sujeito crítico. Com isso as instituições escolares precisam se organizar contemplando as diversas formas de acessibilidades, sejam elas arquitetônicas ou de cunho pedagógico. A teoria de Ausubel da aprendizagem significativa contempla essa escrita, pois tem como ponto inicial o conhecimento diário do aluno, ou seja, a sua bagagem cultural, de vivência. No recorte do Ensino de Ciências e Educação Inclusiva, a aprendizagem significativa traz a materialidade dos conceitos científicos, muitas vezes sendo apresentados como abstrato, sem importância. Desse modo, o aluno passa a perceber que Ciência está em todos os ambientes, até mesmo nas suas rotinas em casa, ou na escola. **CONCLUSÃO:** A integração da aprendizagem significativa com os alunos inclusos, faz com que tenha uma maior percepção do conhecimento científico, a integração aluno-classe regular-conceitos científicos, geram uma tríade de êxito, pois o aluno irá se apropriar dos conteúdos de Ciências e irá linkar com a sua vivência, fomentando uma aprendizagem com significado, que seja “útil” na sua vida.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Aprendizagem significativa, Ensino de ciências, Prática docente, Inclusão.