



RELATO DE EXPERIÊNCIA UMA ABORDAGEM INVESTIGATIVA PARA O ENSINO DE CÉLULAS NO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

MARCOS VINICIUS CARVALHO DE CASTRO; KAUANNY ALLERRANDRA DE MATOS
NASCIMENTO

INTRODUÇÃO: Existem métodos conhecidos como metodologias ativas que auxiliam o processo de aprendizagem, pois estimulam a participação do discente em sala de aula, e consequentemente os tiram do seu estado passivo e os tornam protagonistas. Entretanto, muitos professores acabam negligenciando tais métodos e limitam-se ao método expositivo por comodismo. **OBJETIVOS:** Reconhecer e compreender as células como unidades estruturais e funcionais dos seres vivos. Classificar as células de acordo com seus níveis de organização. **METODOLOGIA:** Aconteceram 03 aulas de 50 minutos cada, usando diferentes metodologias ativas. Por conseguinte, foram propostas atividades, como: a elaboração de desenhos e um jogo de bingo. **RESULTADOS:** Na aula 01, inicialmente foi aplicado algumas perguntas para que os alunos respondessem com base em seus conhecimentos prévios, sobre o conteúdo da célula, questionou-se o que era um ser vivo e como funcionavam. Em seguida foi conduzido uma explicação resgatando as respostas levantadas pelos alunos realizando correções em colocações que estavam equivocadas. Na aula 02, ocorreu a apresentação das diferenças entre células procariontes e eucariontes, bem como a apresentação das organelas. No final da aula 02, utilizou-se um bingo para que os alunos se divertissem e conseguissem revisar o conteúdo visto em aula. Na aula 03, ocorreu uma exibição teórica das diferenças estruturais e funcionais das células animais e vegetais, por meio da metodologia baseada em problemas. No final da aula foi solicitado que os alunos desenhasssem a célula da forma como eles entendessem e como elas se organizavam. Os alunos, como não estavam acostumados a interagirem, de início ficaram tímidos, e as respostas foram bem reduzida, mas o que foi possível perceber com o decorrer das aulas foi que os alunos gostaram e o medo de participar reduziu. O aproveitamento das metodologias foi significativo, visto que ao final das aulas os alunos demonstraram reconhecer e compreender as células. **CONCLUSÃO:** Portanto, pode-se perceber que a aplicação de metodologias ativas não apresentam dificuldades, onde com poucos recursos e com pouco tempo pode-se despertar o interesse dos alunos para um assunto que muitas vezes não é bem trabalhado e acaba lhe atrapalhando em conteúdos futuros.

Palavras-chave: Células, Educação, Ensino fundamental, Gamificação, Metodologias ativas.