



## OS MODELOS E PRÁTICAS DE IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO BILÍNGUE EM ESCOLAS REGULARES

LUCAS RAMON PAIVA MELO

**INTRODUÇÃO:** as práticas de implementação de ensino bilíngue acompanham as necessidades dos alunos, pais e responsáveis, professores e demais profissionais da educação, em reconstruir os conhecimentos de línguas de acordo com as dinâmicas sociopolíticas entre a escola e o mundo. **OBJETIVO:** esse estudo busca conhecer os modelos para implementação de educação bilíngue, guiar administradores escolares e professores na execução dessas ações de modo eficaz e de acordo com teorias pertinentes, bem como propor reflexões e ideias que facilitem a implementação do bilinguismo nas escolas de ensino regular. **MATERIAIS E MÉTODOS:** nesse intuito foi utilizada a bibliografia sobre os livros, artigos e documentos oficiais da educação que demonstram os modelos, teorias e dados que possam nortear a aquisição fundamentada e dirigida do ensino bilíngue nos ambientes escolares e a revisão da literatura procurou por palavras “educação bilíngue”, “bilinguismo” e “escola” nos sites de pesquisa acadêmica. **RESULTADOS:** assim, descobriu-se que a implementação do ensino bilíngue nas escolas precisa utilizar-se da seleção de materiais didáticos e da disponibilização de formação continuada para os educadores em conformidade com as suas realidades. De modo, a não estagnar-se apenas nisso, pois a implementação é um processo que precisa ser mensurado, através de ações como: testes de linguagem, exames de proficiência, eventos sociais de caráter avaliativos que requeiram a medição de dominância da língua alvo, o feedback constante no aprendizado, medições de habilidades bilíngues por escalas de conhecimentos lexicais e comunicativamente funcionais, e até censos linguísticos. **CONCLUSÃO:** portanto, no percurso em que a escola pretenda ser qualificada como bilíngue, ou que sua comunidade e práticas pedagógicas alcancem fluência em duas línguas, ela deve aprimorar suas mensurações críticas da linguagem no âmbito formativo, somativo, distributivo e seletivo, que focalizem os alunos, sem sobrecarregar eles e os professores de atividades e conteúdos, mas que promova o desenvolvimento real das duas línguas.

**Palavras-chave:** Modelos, Práticas bilíngues, Implementação, Escolas, Educação.