O PROFESSOR DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E SUA ATUAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS

ANDREIA QUINTO DOS SANTOS

INTRODUÇÃO: A presente pesquisa se propôs a investigar a prática no Ensino de ciências do professor que atua nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Conforme literatura sobre formação do professor, a aprendizagem em Ciências é superficial e a carga escolar, não contribui para que possam se debruçar sobre as aprendizagens neste componente curricular. Embora o ensino de Ciências amplie a visão de mundo, ao conectar o cidadão as questões sociais, econômicas e ambientais. **OBJETIVO:** Compreender qual visão sobre o ensino de Ciências, possui o professor das séries iniciais, com base em sua formação e em sua prática. **MATERIAIS E MÉTODOS:** A pesquisa é qualitativa, foram realizados encontros e entrevistas semiestruturadas com 40 professoras que fazem parte da rede Municipal de uma cidade do Sul da Bahia, que atuam nas séries iniciais do Ensino Fundamental. **RESULTADOS:** Dentre as 40 professoras entrevistadas, 24, propõem que o ensino de ciências precisa ser ensinado de maneira objetiva, neutra e rigorosa, mas não se sentem preparadas, desta forma, o ensino de Ciências ministrado por elas, se limita aos temas e atividades apresentados nos livros didáticos, 12 professoras alegaram não ter conhecimentos suficientes para ensinar Ciências como proposto na BNCC, por conta da formação que tiveram e 4 professoras não opinaram. Foi unanime o argumento que, nas series iniciais o foco está na leitura, escrita e operações matemáticas. Mas quando possível, são desenvolvidas aulas com observação e realização de experimentos propostos nos livros. **CONCLUSÃO:** As concepções sobre o ensino de Ciências, sem contextualização sociocultural e histórica, reforçando a ideia que cientistas são pessoas isoladas em laboratórios. As pesquisadas argumentam que tiveram formação inicial e continua, com pouca ênfase para o ensino de Ciências. A visão delas é voltada a aprendizagem da leitura, escrita e operações matemáticas, as quais embora sejam relevantes, devem compartilhar na escola o espaço e o tempo com os outros componentes curriculares a serem ensinados.

Palavras-chave: Formação do professor, Ensino de ciências, Aprendizagem em ciências, Formação inicial e contínua, Aprendizagem em ciências.

DOI: 10.51189/cinped/12523