



PROJETO AGI (ARTES, GEOGRAFIA E INGLÊS)

JANETE DE JESUS COSTA; CLEBIA ANDRADE

INTRODUÇÃO: Considerando-se as orientações da BNCC para o Novo Ensino Médio acerca da formação integral dos educandos, além das inteligências múltiplas apontadas por Howard Gardner, utilizar-se de diferentes formas para trabalhar os conteúdos necessários ao desenvolvimento cognitivo dos educandos é uma necessidade pedagógica. Diante dessa premissa as educadoras dos componentes curriculares de Artes, Geografia e Inglês da EEEP Guilherme Teles Gouveia, decidiram desenvolver um projeto integrador, onde os conteúdos de ambos os componentes curriculares foram trabalhados de uma forma lúdica, objetivando além de trabalhar os conteúdos, identificar e trabalhar as diferentes habilidades pertinentes aos educandos da referida instituição. **OBJETIVOS:** O objetivo principal do projeto foi trabalhar, por diferentes meios artísticos (interpretação, dança, desenho, etc.), a formação e caracterização geográfica de alguns dos países que tem a língua inglesa como a língua oficial, objetivando conhecer e representar a realidade socioeconômica e geográfica destes para a comunidade escolar. **METODOLOGIA:** Foi escolhido um grupo de países que tem a língua inglesa como língua oficial, estes foram sorteados entre as turmas. Cada turma ficou com um país a ser representado, a partir de então, se organizaram para preparar um conjunto de apresentações acerca do país com a qual foi contemplada (aspectos geográficos, culinária, cultura, personagens famosos, etc.). As apresentações foram preparadas e ensaiadas em aulas específicas dos componentes em questão e as apresentações foram expostas a comunidade escolar todas em um mesmo dia, data e horário combinados com os demais educadores com aulas no referido horário e em conjunto com o colegiado de professores. As apresentações foram utilizadas como uma terceira nota de Geografia, Inglês e Artes. **RESULTADOS:** Com essa atividade, promoveu-se uma integração entre as turmas para o desenvolvimento de trabalhos em equipe, aprimorou-se as CSES: Responsabilidade, organização, assertividade, resiliência ao estresse, entusiasmo, determinação, persistência e imaginação criativa. Ademais, foi um momento diferenciado dentro da rotina escolar. **CONCLUSÕES:** Esta experiência foi bastante positiva e fortaleceu a certeza de que o trabalho com as Competências Socioemocionais-CSES, embora seja desafiador, é muito gratificante, pois através de momentos como este conhecemos as potencialidades de nossos estudantes e os preparamos melhor para os desafios vindouros.

Palavras-chave: Competências, Socioemocionais, Apresentações, Artes, Lúdico.