



RELATO DE EXPERIÊNCIA: METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO REMOTO DE CIÊNCIAS NO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

MARCOS VINICIUS CARVALHO DE CASTRO; KAUANNY ALLERRANDRA DE MATOS
NASCIMENTO

INTRODUÇÃO: O mundo tem sido acometido com uma pandemia, causada pelo vírus SARS-CoV-2, o surgimento deste ocasionou a estagnação de vários setores, inclusive na educação. Nesse sentido, o presente relato tem por objetivo descrever de maneira clara como aconteceu a elaboração e a aplicação de diferentes metodologias ativas, com a unidade temática de Terra e Universo. **OBJETIVO:** Explicar os conteúdos da unidade temática Terra e Universo combinando diferente metodologias ativas. **RELATO DE EXPERIÊNCIA:** A intervenção foi realizada em uma turma do 6º ano do ensino fundamental da UE Dom Severino no município de Teresina-PI. Em decorrência da pandemia as aulas presenciais foram inviabilizadas, impossibilitando os encontros em sala. Ocorreram 03 aulas, sendo duas síncronas com duração de 50 minutos e uma assíncrona. Foram abordados: camadas e movimentos da terra e camadas da atmosfera. Todas as atividades interventivas e informes foram realizados utilizando os recursos tecnológicos: Google meet e WhatsApp. A aula 01 foi assíncrona ocorreu por meio da utilização do WhatsApp, e utilizou-se metodologia da sala de aula invertida, onde os alunos responderam 8 questões sobre camadas da Terra. Aula 02, apresentação de slides com conteúdo de camadas da Terra, em seguida foi exposto o app "Earth's core". Na aula 03, no início da aula foram apresentadas hipóteses para que os alunos respondessem com base nos seus conhecimentos prévios sobre Movimentos da Terra. Em seguida, foram exibidos alguns fundamentos e as diferenças das duas teorias a geocêntrica e heliocêntrica. No final, para a conclusão da aula, realizou-se um jogo de bingo. **DISCUSSÕES:** Devido ao isolamento social obrigatório, as atividades educacionais foram realizadas com o auxílio dos recursos digitais, como as plataformas de videoconferências e redes sociais. Contudo, percebeu-se que grande parte dos alunos não possuíam condições tecnológicas e sociais para acompanhar as aulas de forma remota, uma evidência foi o número reduzido de alunos. **CONCLUSÃO:** Em síntese a avaliação do processo de aprendizagem aconteceu por meio da análise dos aspectos qualitativos, incluindo a participação dos alunos nas atividades realizadas. Ficou perceptível com isso, que estes finalizaram essa etapa do processo de ensino com uma boa noção dos conteúdos apresentados.

Palavras-chave: Educação, Ensino fundamental, Gamificação, Metodologias ativas, Metodologia baseada em problema.