



RODA CONVERSA COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA: O PETRÓLEO A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR

DAYSE PEREIRA BARBOSA SOUZA; GISELE CANTALICE SALOMÃO DA SILVA

INTRODUÇÃO: Em 2020, a OMS decretou a pandemia Covid-19 e sugeriu ações que buscavam a diminuição da curva epidemiológica, como o “isolamento social”, que recomendaram o fechamento de escolas e o uso de recursos digitais para o ensino remoto como alternativa para evitar a descontinuidade da aprendizagem. Iniciou-se um período de intensificação de muitos desafios já presentes no cenário educacional brasileiro. Foi necessário replanejar estratégias de envolvimento e participação dos estudantes durante as aulas. **OBJETIVO:** Segundo uma proposta crítica, pretendeu-se estimular o diálogo, a passagem da curiosidade ingênua a científica e a participação ativa em sociedade. **METODOLOGIA:** Utilizou-se a roda de conversa como estratégia de engajamento de estudantes na discussão sobre o tema “petróleo” a partir de uma perspectiva interdisciplinar relacionando Química, Geografia e História. Essa prática foi desenvolvida durante o período pandêmico, em turmas do 2º ano, para a abordagem sobre os compostos orgânicos. **RESULTADOS:** Os estudantes assistiram a dois vídeos disponíveis em canais de divulgação científica que tratavam do tema energia e propusessem temas para um debate. Após analisar as sugestões, percebeu-se que havia a curiosidade pelo tema petróleo a partir de diferentes perspectivas. Propôs-se aos estudantes uma roda de conversa, como atividade eletiva. Os professores de Química, Geografia e História participaram realizando uma fala breve sobre o tema e depois discutiram as questões previamente preparadas pelos estudantes. O protagonismo juvenil esteve presente na escolha do tema, na preparação das questões a serem discutidas e durante a própria roda de conversa. **CONCLUSÃO:** A contextualização do tema, a apropriação de conhecimentos específicos de diferentes áreas/disciplinas, a construção de conhecimento e argumentação a partir do diálogo (entre pares e professores) e as propostas de resolução e minimização de questões próximas à realidade vivenciada por cada estudante foram observadas durante a realização da atividade proposta.

Palavras-chave: Metodologia ativa, Protagonismo juvenil, Interdisciplinaridade, Diálogo, Petróleo.